

10 najczęstszych błędów na egzaminie ósmoklasisty

Nie z domysłów — z analizy sprawozdania CKE po egzaminie z 14 maja 2025 r.

Dziewięć z dziesięciu błędów poniżej to błędy metody i uwagi, nie braków w wiedzy. I

dobra wiadomość: właśnie takie najłatwiej wyeliminować.

327 tys.

przeanalizowanych prac
uczniów w sprawozdaniu CKE
2025

50%

średni wynik z matematyki na
egzaminie ósmoklasisty

59% → 35%

zadania zamknięte kontra
otwarte — tam giną punkty

CO JEST W TYM MATERIALE

1 Błąd rachunkowy

2 Krok przed końcem

3 Nie to, o co pytano

4 Własne założenia

5 Pole czy objętość

6 Zapis wyrażenia

7 Dzielenie potęg

8 Procenty i różnica

9 Skala i pole

10 Drobiazgi na końcu

1 *Błąd rachunkowy w dobrym rozwiązaniu*

Uczeń wie, co zrobić i dobiera właściwą metodę — a potem myli się przy odejmowaniu ułamków albo przepisuje liczbę z treści z błędem.

CKE 2025 Błędy rachunkowe i błędy przepisania to **najczęściej wskazywana przyczyna** niepełnej punktacji w zadaniach otwartych.

JAK TEGO UNIKNĄĆ

- ♦ Sprawdzaj po każdym etapie — tylko ten jeden krok, nie całe zadanie.
- ♦ Działania zapisuj jedno pod drugim, nigdy w linii.
- ♦ Liczby z treści podkreśl w arkuszu i przepisz na początku rozwiązania.

2 *Zatrzymanie się krok przed odpowiedzią*

80% pracy wykonane i rozwiązanie przerwane, bo wynik pośredni wygląda jak odpowiedź. W zadaniu z kątami trapezu wielu uczniów policzyło kąty równoległoboku i na tym skończyło.

CKE 2025 Zadanie na miary kątów: komplet 2 punktów zdobyło tylko **39% uczniów**.

JAK TEGO UNIKNĄĆ

- ♦ Przed postawieniem kropki przeczytaj polecenie jeszcze raz, palcem po tekście.
- ♦ Pytaj: odpowiadam na pytanie z arkusza, czy na swoje własne?
- ♦ „Uzasadnij” i „wykaż” kończymy zdaniem, nie liczbą.

3 *Obliczenie czegoś innego, niż w poleceniu*

Obwód policzony jako pole, pole jako obwód, suma wszystkich odcinków z rysunku zamiast obwodu jednej figury.

CKE 2025 Zadanie o obwodzie trapezu: **12%** zsumowało wszystkie odcinki z rysunku, kolejne **10%** policzyło pole.

JAK TEGO UNIKNĄĆ

- ♦ Podkreśl w poleceniu jedno słowo: obwód, pole, objętość, suma krawędzi.
- ♦ Zapisz je na brudnopisie i sprawdź tuż przed napisaniem odpowiedzi.
- ♦ Obrysuj ołówkiem dokładnie te odcinki, które wchodzą do wyniku.

4 *Własne założenia, których nie ma w treści*

Uczeń zakłada, że czworokąt to trapez, a ściany ostrosłupa są równoboczne — bo tak zwykle bywa w podręczniku. Rozwiązanie jest spójne, ale dotyczy innej figury.

CKE 2025 Najtrudniejsze zadanie arkusza (**29% wykonania**). W zadaniu o ostrosłupie połowa uczniów dostała 0 punktów.

JAK TEGO UNIKNĄĆ

- ♦ Obok rysunku wypisz tylko własności podane w treści albo zaznaczone na rysunku.
- ♦ Czego tam nie ma — tego nie wolno użyć.
- ♦ Rysunek bywa poglądowy: „wygląda na równe” nic nie znaczy.

5 Pole powierzchni wzięte za objętość

Prostopadłościan o krawędziach 5, 6, 7 — uczeń mnoży trzy liczby i dostaje 210, choć pytanie dotyczyło pola powierzchni całkowitej.

CKE 2025 W zadaniu o polu powierzchni prostopadłościanu **27% uczniów** wskazało objętość zamiast pola.

JAK TEGO UNIKNĄĆ

- ♦ Zapamiętaj po jednostkach, nie po wzorach: pole w cm^2 , objętość w cm^3 .
- ♦ Pole to suma pól ścian, objętość to iloczyn trzech wymiarów.
- ♦ Dopisz przy zadaniu jednostkę, jaka ma wyjść — zanim zaczniesz liczyć.

6 Zły zapis treści wyrażeniem

„Białych piątek jest o 3 mniej niż czarnych, a czarnych 3 razy więcej niż fioletowych” — i wychodzi $9x - 3$. Dwie zależności naraz przetwarzane w głowie zamiast na papierze.

CKE 2025 Zapis wyrażenia algebraicznego wypadł najgłabiej w swojej grupie zadań (**42%**).

JAK TEGO UNIKNĄĆ

- ♦ Rozbij treść na pojedyncze zdania i zapisz każde osobno.
- ♦ Zaczynij od wielkości oznaczonej jako x i idź krok po kroku.
- ♦ Na koniec podstaw $x = 2$ i sprawdź, czy wyrażenie zgadza się z treścią.

7 *Dzielenie podstaw przy dzieleniu potęg*

Uczeń dzieli podstawy i odejmuje wykładniki — działanie, które nie istnieje. Druga wersja tego błędu to dodawanie wykładników przy potęgowaniu potęgi.

CKE 2025 Co piąty uczeń podzielił podstawy i odjął wykładniki; ok. 11% nie poradziło sobie z potęgowaniem potęgi.

JAK TEGO UNIKNĄĆ

- ♦ Wykładniki odejmujemy tylko wtedy, gdy podstawy są identyczne.
- ♦ Nie są? Najpierw wspólna podstawa: $8 = 2^3$, $27 = 3^3$.
- ♦ Przy potęgowaniu potęgi wykładniki mnożymy: $(2^3)^4 = 2^{12}$.

8 *Różnica kwot wzięta za procent wzrostu*

W marcu 60 zł, w styczniu 40 zł. Uczeń widzi różnicę 20 i pisze „o 20% więcej”, choć poprawna odpowiedź to 50%.

CKE 2025 W zadaniu z diagramem ok. **38% uczniów** błędnie uzupełniło zdanie o wzroście procentowym.

JAK TEGO UNIKNĄĆ

- ♦ „O ile procent więcej” = $\text{różnica} \div \text{wartość wyjściowa} \times 100\%$.
- ♦ Liczymy zawsze od tej wielkości, która stoi po słowie „od” albo „niż”.
- ♦ Zapisz ułamek przed liczeniem i sprawdź, co jest w mianowniku.

9 Skala pominięta albo użyta do pola

Albo wymiary z rysunku nie zostają przeliczone na rzeczywiste, albo skala 1:20 idzie prosto do pola — a pole rośnie z kwadratem skali.

CKE 2025 W zadaniu ze skalą **44% uczniów** nie zdobyło ani jednego punktu; częsty był też błąd „o ile” zamiast „ile razy”.

JAK TEGO UNIKNĄĆ

- ♦ Najpierw przelicz długości na rzeczywiste, dopiero potem licz pola.
- ♦ „O ile większe” to odejmowanie, „ile razy większe” to dzielenie.
- ♦ Podkreśl w poleceniu „razy” albo „o ile”, zanim zaczniesz.

10 Drobiazgi: jednostka, wniosek, pustka

Brak jednostki w wyniku, brak zdania podsumowującego w zadaniu na uzasadnienie i najdroższe z wszystkiego: zadanie zostawione puste.

CKE 2025 Komisja wskazuje **niepodjęcie próby rozwiązania** jako jedną z przyczyn niskich wyników w zadaniach otwartych.

JAK TEGO UNIKNĄĆ

- ♦ Ostatnie 5 minut przeznacz tylko na jednostki i zdania końcowe.
- ♦ Nigdy pusta kartka: wypisz dane, narysuj figurę, zapisz wzór.
- ♦ Za częściowe poprawne kroki są punkty, za pustą stronę — nigdy.

Checklista na ostatnie 5 minut

Przejdź przez te osiem punktów przy każdym zadaniu otwartym. Zajmuje to kilkanaście sekund, a odzyskuje punkty, które już właściwie zdobyłeś.

- ☐ Przeczytałem polecenie dwa razy i wiem, co mam obliczyć.
- ☐ Wypisałem dane z treści, zanim zacząłem liczyć.
- ☐ Korzystam tylko z założeń, które są w treści lub na rysunku.
- ☐ Sprawdziłem każdy wynik pośredni osobno.
- ☐ Wynik ma sens — nie wyszła liczba ujemna tam, gdzie to niemożliwe.
- ☐ Dopisałem jednostkę.
- ☐ W zadaniu na uzasadnienie napisałem zdanie z wnioskiem.
- ☐ Nie zostawiłem ani jednego zadania pustego.

JEDNA RZECZ NA KONIEC

Zadania zamknięte wypadły na 59%, otwarte na 35%. Ta różnica to nie wiedza, tylko sposób pracy nad zadaniem — a to da się przećwiczyć w kilka tygodni.